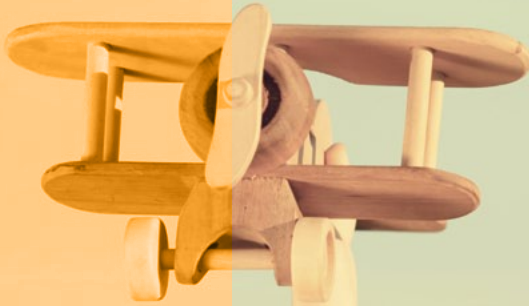




Province  
de Liège

Formation

# ÉCHO de la GUIDANCE



N°6 - Février 2015

[www.provincedeliege.be](http://www.provincedeliege.be)



# 1. Mot d'introduction

La nouvelle année civile a bien commencé dans les « Services de la Guidance », laissant derrière nous les fêtes et réjouissances de fin d'année.

Ce numéro de « L'Echo de la Guidance, que vous avez sous les yeux, reprend à votre attention, cette fois encore, quelques éléments du dynamisme des équipes de terrain qui composent les « Services de la Guidance » : SPSE, CPMS et Espace Tremplin.

Dynamisme sur tous les plans, et par exemple, celui :

- de la formation, qui voit se réaliser la troisième édition du cycle de « Conférences-Formations » sur la réussite scolaire. Centrée sur « L'Ecoute », elle repose – pour rappel – sur l'approche qui place « l'enfant sujet » au cœur des préoccupations au départ de la singularité de la personne ;
- de la formation en « promotion de la santé », notamment ;
- des CPMS, SPSE ou Espaces Tremplin où l'on reprend ici de belles expériences de terrain que cela soit le harcèlement-violence à l'école, la prévention des accidents domestiques en 3<sup>ème</sup> maternelle, le soutien à l'EVRAS à l'école, une matinée de réflexions sur le thème de l'hypersexualisation, l'écho de l'asbl TIME OUT, et la rubrique « Toujours bon à savoir » consacrée à la collaboration des « Services de la Guidance » avec Eurêka, la bibliothèque de notre Département Formation.

En vous souhaitant bonne lecture, je vous rappelle encore que ces colonnes vous sont ouvertes, aussi, pour que vous puissiez partager vos vécus professionnels avec vos collègues.

Mario Dethier  
Premier-Directeur des Services de la Guidance

## 2. Les Services de la Guidance

Le Département Formation organise, à travers ses « Services de la Guidance », la troisième édition du « Cycle de conférences centré sur la lutte contre le décrochage scolaire ».

Les propos reposeront, cette année scolaire, sur le concept « d'écoute ». Au moment de la mise sous presse de cette édition de « L'Echo de la Guidance »

- le 11/12/2014, la conférence « Ecouter ? Oui mais quoi ? » a eu lieu et à connu un réel succès.

Il reste à se voir aux conférences restantes ...

- le **26.02.2015** « **Symptôme, angoisse et prise de parole** »

- le **23.04.2015** « **Ce que l'écoute engage** »

- le **10.06.2015** « **Ecouter pour lire** »

Le Professeur Gil CAROZ et son équipe assurent les animations de ces journées qui se déroulent à la Maison provinciale de la Formation, rue Cockerill, 101 à 4100 Seraing, de 9h00 à 12h00, dans le grand auditoire.

Mario Dethier

Premier-Directeur des Services de la Guidance

### **Cycle de conférences 2014 - 2015** **Lutte contre le décrochage scolaire : « l'écoute »**

#### **« Quelle écoute ?**

Face à l'enfant en difficulté, en décrochage, face à la crise, au symptôme (éventuellement déjà précédé d'un étiquetage), face à l'angoisse, quelle écoute ?

Et quand l'enfant est amené chez le psy avec peu ou pas de demande, ou par la demande d'un autre... Il importe de l'écouter lui.

Cependant, écouter n'est pas une simple attitude passive, c'est déjà un acte de présence, une façon d'accueillir, de poser des questions, de ponctuer.

Nous avons un principe pour orienter notre pratique : la parole dépend de celui qui écoute et répond. De la même façon, le « symptôme » dépend de celui qui écoute. Il peut s'en trouver infléchi, rendu muet ou exacerbé. Il dépend de l'écoute que la souffrance ou l'impasse puissent se traduire en mots, en recherche d'une solution, à chaque fois singulière.

Il y a bien des façons d'entendre le mot « écoute ». Ce peut être l'impératif qui commande « écoute », au sens de « obéis », ou « tais-toi » ; cela peut être un appel, « écoute-moi, entends ma plainte, ma demande, ou ma détresse ». De l'écoute dépend le fait que le sujet s'éprouve « entendu », « mis au travail » ou « laissé tombé ».

Et puis il y a l'écoute que le sujet a, bien avant qu'on lui dise quoi que ce soit...

A travers tous ces sens de « l'écoute », nous avons à trouver notre chemin, éthique et pragmatique. C'est ce que nous interrogerons avec différents exposés et des présentations de cas : quelle écoute ?

11 décembre 2014

## Écouter ? Oui, mais quoi ?

RÉALISÉ

L'écoute, quand elle s'oriente de la psychanalyse, est une écoute particulière. Loin de ce qui s'en imagine ou de ce qu'on en dit. Il s'agirait d'essayer d'en dessiner les contours. Ce qu'elle est et ce qu'elle n'est pas.

**Yves Vanderveken** : psychanalyste, psychologue, directeur thérapeutique au Courtil, enseignant à la section clinique de Bruxelles, membre de l'École de la Cause freudienne et de l'Association mondiale de psychanalyse.

**Bruno de Halleux** : psychanalyste, psychologue, directeur thérapeutique de l'Antenne 110, enseignant à la section clinique de Bruxelles, membre de l'École de la Cause freudienne et de l'Association mondiale de psychanalyse.

26 février 2015

## Symptôme, angoisse, et prise de parole

Notre écoute s'articule dans ce que Lacan a appelé « Fonction et champ de la parole et du langage ». C'est dans cette formalisation que nous situons le symptôme, et aussi l'angoisse (un affect central), qui provoque le trouble, mobilise la défense.

Nous nous attacherons à rendre lisible ces articulations pour la pratique.

**Philippe Bouillot** : psychanalyste, psychologue clinicien, directeur thérapeutique au Courtil, enseignant à la section clinique de Bruxelles et à l'ULB, membre de l'École de la Cause freudienne et de l'Association mondiale de psychanalyse.

**Jean-Louis Aucremann** : psychanalyste, psychologue clinicien, responsable du centre Enaden, membre de l'ACF, enseignant dans le cadre de la formation de troisième cycle en psychothérapie à l'ULB.

23 avril 2015

## Ce que l'écoute engage

Pour le praticien orienté par la psychanalyse, écouter c'est d'abord recueillir les mots du sujet qui parle. Mais, il s'agit aussi de cerner le rapport du sujet avec cette parole.

Pour certains sujets, le mot est corrélé à l'absence de la Chose. Le sujet peut alors parler de ce qui est refoulé, qui se loge dans son inconscient. Mais pour d'autres sujets, le mot n'est pas l'absence de la Chose, il est la Chose même. Dans le premier cas, l'objet de la jouissance est perdu; dans le second, l'objet n'est pas perdu, il est alors à traiter autrement.

Nous déplierons des vignettes cliniques qui illustreront le maniement de cette écoute et les réponses différenciées qu'elle nécessite.

**Nadine Page** : psychanalyste et responsable du Centre Enaden.

**Daniel Pasqualin** : psychanalyste, membre de l'ECF, directeur thérapeutique de la Coursive.

10 juin 2015

## Écouter pour lire

« Savoir écouter et savoir parler », « savoir lire et savoir écrire » sont deux couples de compétences en langues. Écouter et lire, ce n'est en effet pas la même chose. Et pourtant ces deux actes sont liés : la lecture lève les équivoques de la parole, mais aussi lire c'est déchiffrer, comme on lit un rébus, alors qu'écouter va souvent de pair avec une recherche du sens. Le sujet en souffrance nous parle de sa plainte et nous l'écoutons, mais il nous livre aussi un texte à déchiffrer qui est son symptôme et que nous devons donc lire.

**Alexandre Stevens** : psychanalyste, psychiatre, enseignant et responsable de la Section Clinique de Bruxelles, enseignant au programme de formation continue en clinique psychothérapeutique à l'ULB, fondateur et directeur du Courtil, membre de l'École de la Cause freudienne, de la New Lacanian School et de l'Association mondiale de psychanalyse.

**Gil Caroz** : psychanalyste, chargé de cours à l'ULB et Président de l'Euro-Fédération de psychanalyse, membres de l'École de la Cause freudienne et de l'Association mondiale de psychanalyse.

### Lieu :

Maison Provinciale de la Formation  
Grand Auditorio

### Conférences :

120 places disponibles.

### Séminaires :

24 places disponibles.

**Inscriptions** (min. 7 jours avant la conférence souhaitée) auprès de la

Cellule de Coordination des CPMS :

Services de la Guidance

Maison de la Formation

Rue Cockerill, 101 4100 Seraing

Tel. : 04/237 36 02

Fax : 04/ 237 35 88

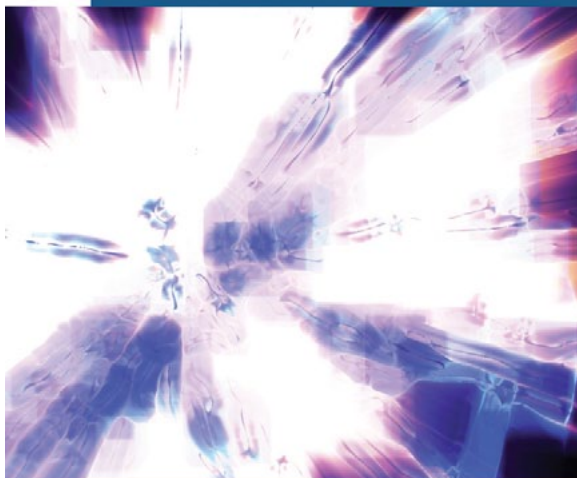
[cpms.conferences@provincedeliege.be](mailto:cpms.conferences@provincedeliege.be)

[www.provincedeliege.be/guidance](http://www.provincedeliege.be/guidance)

Une confirmation de notre part est nécessaire pour valider votre inscription.



Maison Provinciale de la Formation



### Services de la Guidance

Cycle de conférences 2014 - 2015

### Lutte contre le décrochage scolaire : « l'écoute »

Pour les agents des CPMS, des SPSE, des Espaces Tremplin (SAS), les personnels en charge de la lutte contre l'échec scolaire, les thérapeutes...

# C'est parti pour la 2<sup>ème</sup> année de formation en « promotion de la santé »

Afin de compléter la première année de formation en promotion de la santé, nous avons ce 03 décembre 2014 entamé la 2<sup>ème</sup> année de formation. Cette année va se centrer principalement sur une mise en pratique des bases théoriques exposées durant l'année scolaire dernière.

C'est ainsi que nous allons travailler à la demande de Monsieur Dethier, Premier Directeur des Services de la Guidance, sur 4 outils. Selon leur désir, les agents participants se sont répartis dans 4 groupes afin de travailler sur un de ces outils. Le 1<sup>er</sup> outil travaillé sera une anamnèse commune PSE-PMS, le second sera un folder commun PSE-PMS, le troisième sera une vidéo de la Guidance et le dernier sera des fiches présentant le PSE et le PMS à joindre au journal de classe des élèves du primaire et du secondaire.

Pour les membres des différents groupes et ce afin de respecter la méthodologie de projet acquise lors de la première année de formation, vont sans doute se tourner vers le terrain afin de mieux se rendre compte de ce qui existe déjà... Merci de leur réserver un bon accueil.

Nous vous tiendrons bien évidemment au courant de l'état d'avancement de ces différents outils.

La Coordination des Services de la Guidance



### 3. Quelques expériences d'équipes

#### Animation « Harcèlement scolaire »

Depuis 2 ans, une animation visant la prévention et la lutte contre le harcèlement en milieu scolaire est réalisée dans une de nos écoles auprès de tous les élèves de première année.

Cette problématique, se qualifiant par des violences répétées verbales, physiques ou psychologiques, se retrouve dans de nombreuses écoles. Ces actes peuvent avoir de sérieuses conséquences, telles que la perte de confiance en soi, des sentiments dépressifs ou des conduites suicidaires.

La prévention et la lutte contre le harcèlement scolaire faisant partie des priorités de nos écoles, l'équipe PMS a décidé de construire un outil pouvant être utilisé auprès de l'ensemble des élèves. Ce projet a dans un premier temps

été porté par notre équipe en collaboration avec une stagiaire Assistante Sociale de la Haute Ecole de la Province de Liège qui a réalisé son travail de fin d'étude sur cette thématique. L'animation a alors été dispensée aux élèves de première secondaire en collaboration avec le service de médiation scolaire (année scolaire 2013-2014). Au cours de cette année scolaire, nous avons développé ce module d'animation à titre préventif auprès des élèves de 1ère secondaire. Nous constatons également que cet outil est adéquat pour lutter contre l'isolement, la stigmatisation, voir la discrimination de certains élèves au sein des classes d'autres niveaux.

L'équipe du Centre PMS 1 de Seraing





## Prévention des accidents domestiques en 3<sup>o</sup> maternelle

En Belgique, les accidents domestiques constituent la cause principale de décès chez les plus jeunes enfants.

Chutes, brûlures, intoxications... la maison est un vrai champ de mines pour ceux-ci. Et pourtant, quelques précautions simples permettent d'éviter un drame.

A la demande d'une institutrice de 3<sup>o</sup> maternelle de l'école d'Oleye, nous nous sommes lancées dans un projet sur la prévention des accidents domestiques. Pour cette institutrice, c'était une évidence, il fallait intervenir avant l'accident. La manière la plus efficace était incontestablement la prévention.

En 3<sup>o</sup> maternelle, l'enfant est capable de prendre conscience du danger. Il sait que son attitude et ses actions auront des conséquences.

Nous avons donc fait le choix de considérer l'enfant comme vecteur d'informations pour faire entrer les messages préventifs au cœur de sa maison.

### Comment sensibiliser sans heurter ou effrayer ?

Nous ne voulions pas que nos animations soient effrayantes ou alarmistes. Il fallait expliquer sans dramatiser. Etre réaliste mais pas fataliste.

En guise d'introduction, l'institutrice a proposé des planches de dessins avec scénarios catastrophes afin d'évaluer la capacité que les enfants ont à reconnaître les situations dangereuses.

Ensuite, à raison de 5 semaines consécutives, nous nous sommes rendus au sein de la classe pour détailler ensemble chaque thème séparément.

Avant de rentrer dans le vif du sujet, il nous semblait opportun d'apprendre aux enfants la notion de l'appel des secours. Ce fut déjà un fameux apprentissage pour les enfants : connaître leur nom, leur adresse, utiliser le téléphone pour former le 112 et expliquer une situation!



Chaque semaine, nous avons abordé un thème différent tel que: les intoxications, les chutes, les coupures et les morsures, les électrocutions, les noyades, les asphyxies et les brûlures.

Afin de rendre les animations plus attractives, nous avons variés les supports (Play mobil, animal en peluche, dvd, théâtre de marionnettes, ...) tout en impliquant activement les enfants pour qu'ils prennent eux-mêmes conscience des dangers potentiels et qu'ils sachent agir de manière plus adéquate.

Après chacun de nos passages, l'institutrice a continué différentes activités sur le thème tout au long de la semaine.

Et pour couronner le tout, les enfants se sont mis un jour dans la peau d'un pompier

en allant visiter la caserne de Waremme. Ils ont pu faire le lien entre l'appel 112 et le départ des pompiers, s'installer au volant des camions, assister à un vrai départ d'ambulances.... Quelle journée inoubliable.

Pour impliquer les parents dans cette aventure, l'enfant est retourné régulièrement à la maison avec sa farde pour montrer le travail accompli au fil des journées.

Nous avons également fourni des brochures spécifiques réalisées par l'ONE, le centre anti-poison, ...

Nos fiches d'actions et ressources utilisées seront prochainement disponibles sur la plate-forme d'échange.

L'équipe PSE de Waremme



## « SOUTENIR L'EVRAS A L'ECOLE ? » Journée de sensibilisation organisée par la Fédération Laïque de Centres de Planning Familial.

Deux journées de sensibilisation organisées par la Fédération Laïque de Centres de Planning Familial ont eu lieu sur l'arrondissement de Huy-Waremme et de Liège pour faire le point en matière d'EVras.

L'équipe PSE de Waremme a souhaité vous faire part des points importants de cette formation.

Comme vous le savez déjà, un protocole d'accord en matière d'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle en milieu scolaire (EVras) a été signé par les 3 gouvernements francophones en juin 2013.

En pratique, les établissements scolaires sont dans l'obligation de prendre des initiatives en la matière. Les activités proposées et les projets mis en place s'intégreront dans une approche globale et cohérente se développant sur l'ensemble de la durée de la scolarité. Tout en respectant le contexte spécifique de son établissement et la liberté méthodologique, l'école a un rôle primordial à jouer dans l'éducation et le développement de l'esprit

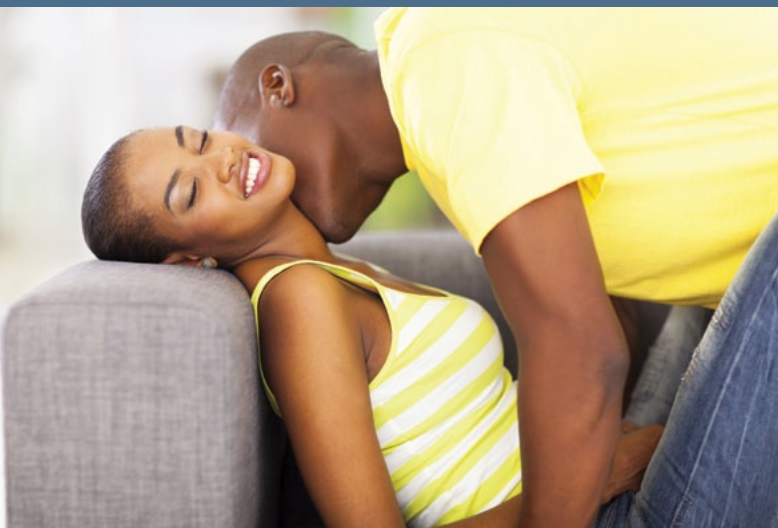
critique des élèves, en matière d'EVras, pour les aider à devenir des citoyens responsables.

L'EVras : oui, mais à partir de quel âge ? L'EVras peut aborder différentes thématiques dès le plus jeune âge tout en respectant les caractéristiques du public visé (maturité des enfants, milieu culturel,...). Les thèmes retenus sont : le respect, la violence, les émotions, les stéréotypes, les sentiments amoureux, la contraception, les IST,.... Le fait d'aborder ces sujets en dehors d'une situation de « crise » permet à l'élève de développer son estime de soi, de promouvoir l'écoute, le dialogue et l'acceptation des différences, ainsi que l'adoption de comportements préventifs.

L'accent a été mis sur l'importance du partenariat entre l'école (les enseignants, les éducateurs, les accueillants extra-scolaires,...), les partenaires directs (PMS, PSE) et les partenaires externes (Planning [www.loveattitude.be](http://www.loveattitude.be)). On y trouve des dossiers d'informations, les coordonnées

de tous les centres de planning familial à Bruxelles et en Wallonie, un formulaire de contact pour poser des questions de façon anonyme et confidentielle, des liens utiles, des newsletters, et une multitude d'autres infos utiles et facilement accessibles !

L'équipe PSE de Waremme



# L'hypersexualisation

Le 18 février dernier, le PSE de Huy a assisté à une matinée de réflexions et d'échanges de pratiques sur le thème de l'hypersexualisation organisée par le CLPS Huy-Waremme et animée par le Planning Familial de Huy « Choisir ».

La matinée a été divisée en deux parties :

- Une première partie plus théorique expliquant ce qu'était l'hypersexualisation, l'évolution de la sexualité chez les jeunes et le rôle de la société dans ce phénomène ;

- La deuxième partie a abordé des pistes de travail avec les jeunes, comment mettre en place un projet avec les jeunes, ...

L'hypersexualisation est un phénomène de société selon lequel des jeunes adolescents adoptent des attitudes et des comportements sexuels jugés trop précoces. Il s'agit d'une banalisation de la sexualité, un déplacement des tabous se manifestant, par exemple, par :

- Une tenue vestimentaire mettant en évidence certaines parties du corps ;

- L'utilisation d'accessoires ou produits tels que le maquillage, des soutiens gorge rembourrés, ...

- Des postures du corps exagérées : bomber les seins, ...

Différents outils ont été présentés :

- Un photo-langage ;

- Analyse de publicités, de clips vidéo, ... ;

- Guide d'accompagnement pour les parents de filles pré-adolescentes ;

- Outil « Shalimar » : Jeu de table ayant pour but de favoriser le dialogue entre jeunes autour des influences familiales, religieuses et culturelles liées à la vie relationnelle, affective et sexuelle ;

- Jeu de cartes « Hypersexualisation » ;

- ...

Cette matinée a permis de donner un panel de situations accompagnées de réflexions et d'outiller les participants. Sujet très intéressant, dans l'air du temps puisque le contexte sociétal dans lequel nous vivons (la starification, la télé-réalité, la publicité, ...) amène des situations difficiles à gérer liées à la sexualité et plus particulièrement à la thématique de l'hypersexualisation. Réagir reste cependant primordial pour aider les jeunes à trouver des limites et des repères.

L'équipe PSE de Huy



# Bienvenue à l'ASBL Time out !

Le soutien de la Province de Liège aux Services d'Accrochage Scolaire se pérennise puisque depuis avril 2014, l'ASBL TIME OUT de la Communauté germanophone est venue rejoindre l'action des trois autres asbl présentes sur le territoire provincial, et agrandir ainsi le réseau des Espaces Tremplin.

Time Out existe depuis 2011 et développe des dispositifs socio-éducatifs particuliers qui permettent la réintégration des élèves dans l'école d'origine. Une importance particulière est donnée à l'apprentissage expérientiel, à l'expression créative et à l'éducation à la nature.

[www.zfp.be/kompetenz/timeout.html](http://www.zfp.be/kompetenz/timeout.html)



## 4. Toujours bon à savoir

### La bibliothèque Eurêka

**Saviez-vous qu'à la Maison provinciale de la Formation, nous disposons d'un centre de documentation pédagogique appelée « Espace Eurêka » ?**

Les 2 missions principales de l'espace Eurêka sont de mettre en commun les ressources existantes et de répondre aux attentes et besoins documentaires des écoles et services de la Maison provinciale de la Formation (recherche et veille documentaires, répondre aux suggestions d'achat émises par les usagers, bibliographies thématiques,...)

Plus de 5000 ouvrages (livres, revues, DVD et CD-Rom) sont empruntables gratuitement et concernent diverses thématiques dont notamment la psychologie de l'éducation et de l'apprentissage, la violence en milieu scolaire, les nouvelles technologies de l'information et de la communication en éducation, l'échec scolaire (difficultés d'apprentissage, décrochage scolaire,...), la promotion de la santé.

Vous aurez l'occasion de découvrir l'espace Eurêka lors des formations contre le décro-

chage scolaire : un stand avec une sélection d'ouvrages à consulter, le dépliant de l'espace Eurêka, ainsi que quelques suggestions de lecture complémentaire disponibles à l'espace Eurêka sur l'échec scolaire, la psychanalyse et l'écoute seront à votre disposition au moment de la pause du matin.

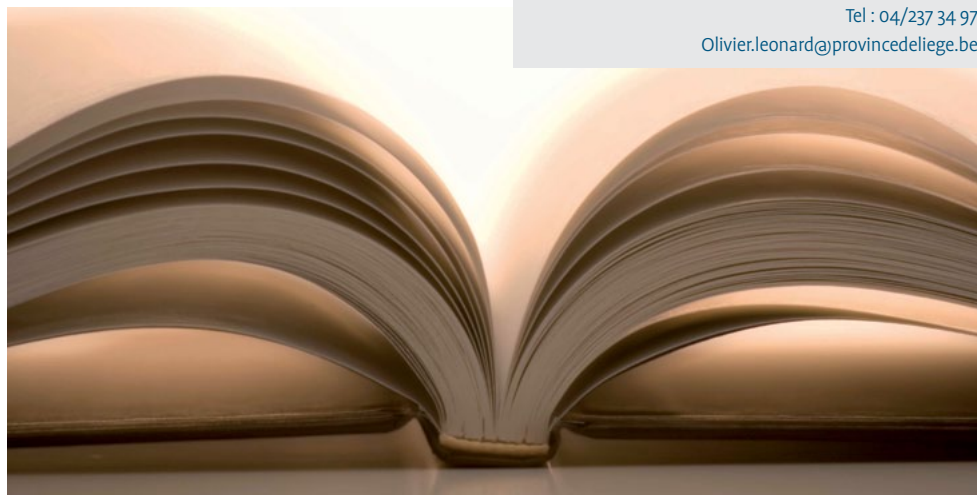
Si des livres, outils, revues ou DVD vous intéressent, n'hésitez pas à nous le faire savoir. Après une analyse de la demande, certains pourront être achetés. Ceux-ci seront centralisés à Seraing.

Vous travaillez à Verviers ou ailleurs ? Grâce au système du prêt inter-bibliothèque, l'ouvrage sera acheminé à la bibliothèque proche de chez vous.

Vous pouvez consulter le catalogue via cette adresse : <http://opac.prov-liege.be/>

Pour plus d'informations, vous pouvez contacter Olivier Léonard qui se fera un plaisir de vous renseigner.

Espace Eurêka - Centre de documentation pédagogique  
Maison Provinciale de la Formation  
Rue Cockerill 101 - 4100 Seraing  
Tel : 04/237 34 97  
[Olivier.leonard@provincedeliege.be](mailto:Olivier.leonard@provincedeliege.be)





# Dites-nous, dites-leur...

L " **Echo de la Guidance** ", un bulletin d'information commun aux trois Services ...

## **Pourquoi ?**

Pour échanger entre nous, pour faire connaître les nouvelles intéressantes du moment...

## **Pour qui ?**

Pour vous, pour nous, pour d'autres, ...

En fait, ces pages sont les vôtres !

Faites-nous part de vos projets, de vos actions, ... valorisez-les !

Vous êtes au courant d'informations intéressantes ? Si elles le sont pour vous, elles peuvent l'être pour d'autres... parlez-en !

Comment communiquer vos projets, vos actions, vos news ? Par mail !

## **A votre Coordination ou à votre Direction**

Si vous ne venez pas spontanément à nous, nous viendrons à vous !